

空中英語教室 EMI 精進教學課程

因應台灣 2030 年雙語教育的國家政策，各級學校從國小、國中、高中，乃至大專院校都開始著手準備雙語課程。大專院校更以發展 EMI 相關的課程為主軸。EMI 的全名是: **English as a Medium of Instruction**，也就是：以英文為授課語言。

為了在 EMI 課程的發展及準備上助大家一臂之力，空中英語教室特別製作了這套 EMI 精進教學線上課程，目的是協助老師對 EMI 授課的觀念建立，英文講述，活動設計，與成效評量各方面有深入的瞭解，進而設計出合適的 EMI 教學活動。

這套 EMI 精進教學線上課程包括四大主軸，分別是：

- 1. Introduction** – EMI 基本觀念的建立。EMI 課程不單單是將原本內容改用英文講一次這樣簡單，而是要設計出“深具學習意義”的課堂活動來配套。若老師可以建立起創新的 EMI 心態思維，在後續課程活動設計上將可更得心應手。
- 2. Fundamental concepts** – 透過 EMI 活動，培養“認知能力”與“溝通能力”。EMI 創新思維要藉由以英文參與討論，進而在學習中培養出“認知思考”與“口語溝通”的重要能力。
- 3. Hands-on practice** – 實踐 EMI 課堂情境，比方說：如何簡化 EMI 授課語言，設計有效的問題進行團隊討論，運用數位工具以創造“整合各個感官”的深度學習，並讓學生有實際“產出作品”的活動規劃等等，這是 EMI 課程的主軸。
- 4. Assessment strategies** – 這章節將談到各式評量方式，授課後就會評估學習成效，師生互動討論問題，及鼓勵學生不斷精進的機會。

在完成這系列課程之後，您將會對 EMI 的目的與設計操作方式徹底改觀，更重要的是，您將可參考課程中的分享：關於活動設計的具體策略，來規劃出配合您所教授的科目內容，以及最適合學生程度的 EMI 課程。

● 課程使用說明

歡迎您開始 EMI 精進教學課程，請以專屬帳號及密碼登入，平台將會記錄您的學習歷程。★號為必修單元，若要達到結業標準，請務必完成。

每單元採五個步驟依序學習，了解該單元學習目標後，依序是課室語言、教學影片、複習及反思。除了學習目標外，每個單元有練習題，以檢視學習狀態，到反思階段，學員可在討論區，針對該單元整體概念及學習要點進行反思與分享，融會貫通整個單元的精華重點，並與自身所教授的專業領域結合，延伸發展出適合的課堂活動與教學方法。

Introduction: EMI / Bilingual EMI 簡介 (2 units)

➤ Unit#1 EMI / Bilingual EMI Mindset 觀念思維

本單元將學習準備與進行 EMI 課程之前，應先調整的觀念、思維、與心態。老師應將傳統『以老師為主導』的教學現場轉變為『以學生為中心』的教學方式。

➤ Unit#2 Design a “hook activity” 開場活動設計

本單元的重點將放在首堂 EMI 課堂上，如何在第一堂課的暖身活動，結合所教授的專業領域，讓學生更進入狀況。

Fundamental Concepts: EMI / Bilingual EMI 基本概念 (5 units)

➤ Unit#1 Bloom’s Taxonomy 布魯姆分類學

本單元將學習到經典的分類學--Bloom’s Taxonomy。運用此概念設計不同層面，不同深淺度的問題討論與課堂活動，由淺入深增加知識的深度，並使用英文來思考和溝通。

➤ Unit#2 Introduce Course Information 介紹課程資訊

本單元將學習關於 syllabus 的要點，以符合 EMI 精神並以學生為中心來撰寫課程大綱。

➤ Unit#3 Cognitive Skills 培養學生認知能力

本單元將學習到如何透過課堂活動與提問討論的方式，來協助學生培養高階的認知能力。

➤ Unit#4 Communication Skills 培養學生溝通能力

本單元的重點是，如何設計可提升學生溝通能力的活動及討論。根據溝通目的的不同而採取不同的技巧。

➤ Unit#5 Fink’s Taxonomy 芬克分類學

本單元的焦點是 Fink’s Taxonomy 芬克分類法。如何透過活動設計，讓學生反思而產生自覺，自然將所學知識和自己產生連結，並實際應用到生活中。

Hands-on Practice: EMI / Bilingual EMI 課堂情境 (8 units)

➤ Unit#1 Backward Design Model 後向設計模式

本單元的學習重點是反向式的課程設計的三個階段，如何透過先確認學生的學習目標，來設計評估方式及課堂活動帶領學生達成課程目標。

➤ Unit#2 Deliver Lectures I. 專業授課 I.

本單元的重點在 EMI 課堂上使用英文講課的六個策略—簡化語言策略 上集

➤ Unit#3 Deliver Lectures II. 專業授課 II.

本單元的重點在 EMI 課堂上使用英文講課的六個策略—簡化語言策略 下集

➤ Unit#4 Integrate Discussion questions based on Bloom’s Taxonomy 整合問題討論

本單元的重點是運用 Bloom’s Taxonomy 的六個思考層次來設計不同層次的討論問題。透過問答及分組討論確認學生對特定概念或理論的吸收程度。

➤ Unit#5 DOK – Depth of Knowledge 知識深度活動規劃

本單元的重點是 DOK (Depth of Knowledge)，透過四個不同學習階段，老師可根據課程內

容和學生的程度，協助循序漸進的產出，以證明對知識的瞭解與掌握度。

➤ **Unit#6 Socratic Questioning Technique 蘇格拉底提問法**

此單元將學習到『蘇格拉底提問法』，利用七個問題類型協助學生將意見表達出來，透過特定的問法，在課堂中做有效引導。

➤ **Unit#7 Multimodality 多模態學習**

此單元的重點是『多模態學習』，如何在課堂中整合不同面向、媒材及活動，讓學習有加乘的效果。

➤ **Unit#8 Teaching materials & worksheets 教學素材與學習單**

此單元將學習到如何整合教學素材和學習單，將分享好用的線上資源及工具。

Assessment Strategies: EMI / Bilingual EMI 課後評量 (5 units)

➤ **Unit#1 Evidence of Learning 學習歷程檔案**

此單元的重點是學習歷程檔案，如何協助學生製作並保留 evidence of learning 的方法。

➤ **Unit#2 Assess Students' Learning Achievements 評估學習成效**

此單元重點在設計有效與多元的評量方式，來提高學生的興趣與動機。

➤ **Unit#3 Give Constructive Feedback 給予意見回饋**

此單元將學習到五種給予意見回饋的心法，來提高在 EMI 課堂中的學習熱忱和效果

➤ **Unit#4 Encourage & Interact with Students 與學生互動**

此單元將學習到在 EMI 的課堂中，鼓勵學生並創造正面互動的策略，讓學習者專注在使用英文學習專業知識的過程。

➤ **Unit#5 Evaluate EMI Instructors' Performance 教師授課成效**

此單元的重點是如何透過三個面向來評估反思所設計的 EMI 課程是否有效及改善的方向。

● **設備需求**

一、電腦硬體需求：

1. CPU：2.0GHz 以上
2. RAM：4GB 以上
3. 硬碟：剩餘 5GB 空間以上

二、瀏覽器支援：

➤ 桌上型電腦(Desktop)

- ◇ Google Chrome
- ◇ Mozilla Firefox
- ◇ Safari 8 以上版本
- ◇ Microsoft Edge

- ◇ Internet Explorer 11 以上版本

➤ 行動裝置(Mobile)

- ◇ Moodle Mobile(App)
- ◇ Google Chrome
- ◇ Safari

三、軟體安裝及移除：

一般課程使用瀏覽器登入即可使用，無須安裝額外軟體。

● 語言程度需求

為營造 EMI 英語授課環境，此課程先以英語講授概念，隨之以中文總結要點。適合英文程度中高級; CEFR B1 或以上程度之學員參與。

● 結業標準：達到下述標準即可結業並可申請結業證書。

- ◇ 全系列課程共 20 Units，至少需完成必修單元（打*號）課程內容 15 Units。
- ◇ 分階段完成兩個課後任務（提供模版）
 - ✓ 以英語錄製三分鐘課程介紹（主題自選）
 - ✓ 活動設計學習單