

# 112年EMI教師線上增能培訓課程

辦理單位

教務處教學服務組

# 課程簡介

- 此課程為空中英語教室與陽明交通大學語言中心薛詠文老師合作撰寫完成。
- 此課程目的是協助老師對 EMI 授課的觀念建立，英文講述，活動設計，與成效 評量各方面有深入的瞭解，進而設計出合適的 EMI 教學活動。
- **【修課期限】**自帳號開通起至112年11月30日止，修課期間可隨時登入上課，自主安排學習進度。
- 每組專用帳號，會記錄學習成績及學習進程。
- 建議學員至少具備英語能力B1之程度，以期順利進行相關課程。

# 課程內容介紹

- 此線上課程學習綱要包括四大主軸，共 20 單元，分別如下：
  - **Introduction-EMI** 基本觀念的建立。EMI課程不單單是將原本內容改用英文講一次這樣簡單，而是要設計出“深具學習意義”的課堂活動來配套。
  - **Fundamental concepts** 透過EMI活動，培養“認知能力”與“溝通能力”。
  - **Hands-on practice** 實踐EMI 課堂情境，設計有效的問題進行團隊討論，運用數位工具以創造“整合各個感官”的深度學習，並讓學生有實際“產出作品”的活動規劃。
  - **Assessment strategies** 這章節將談到各式評量方式，授課後就會評估學習成效，師生互動討論問題，及鼓勵學生不斷精進的機會。

# Introduction: EMI / bilingual EMI 簡介 (2 units)

➤ Unit#1 EMI / Bilingual EMI Mindset 觀念思維

本單元將學習準備與進行 EMI 課程之前，應先調整的觀念, 思維, 與心態。老師應將傳統『以老師為主導』的教學現場轉變為『以學生為中心』的教學方式。

➤ Unit#2 Design a “hook activity” 開場活動設計

本單元的重點將放在首堂 EMI 課堂上，如何在第一堂課的暖身活動, 結合所教授的專業領域，讓學生更進入狀況。

# Fundamental concepts: EMI / bilingual EMI 基本概念 (5 units)

## ➤ Unit#1 Bloom's Taxonomy 布魯姆分類學

本單元將學習到經典的分類學--Bloom's Taxonomy。運用此概念設計不同層面, 不同深淺度的問題討論與課堂活動, 由淺入深增加知識的深度, 並使用英文來思考和溝通。

## ➤ Unit#2 Introduce Course Information 介紹課程資訊

本單元將學習關於 syllabus 的要點, 以符合 EMI 精神並以學生為中心來撰寫課程大綱。

## ➤ Unit#3 Cognitive Skills 培養學生認知能力

本單元將學習到如何透過課堂活動與提問討論的方式, 來協助學生培養高階的認知能力。

## ➤ Unit#4 Communication Skills 培養學生溝通能力

本單元的重點是, 如何設計可提升學生溝通能力的活動及討論。根據溝通目的的不同而採取不同的技巧。

## ➤ Unit#5 Fink's Taxonomy 芬克分類學

本單元的焦點是 Fink's Taxonomy 芬克分類法。如何透過活動設計, 讓學生反思而產生自覺, 自然將所學知識和自己產生連結, 並實際應用到生活中。

# Hands-on practice: EMI / bilingual EMI 課堂情境 (8 units)

## ➤ Unit#1 Backward Design Model 後向設計模式

本單元的學習重點是反向式的課程設計的三個階段，如何透過先確認學生的學習目標，來設計評估方式及課堂活動帶領學生達成課程目標。

## ➤ Unit#2 Deliver Lectures I. 專業授課 I.

本單元的重點在 EMI 課堂上使用英文講課的六個策略—簡化語言策略 上集

## ➤ Unit#3 Deliver Lectures II. 專業授課 II.

本單元的重點在 EMI 課堂上使用英文講課的六個策略—簡化語言策略 下集

## ➤ Unit#4 Integrate Discussion questions based on Bloom's Taxonomy 整合問題討論

本單元的重點是運用 Bloom's Taxonomy 的六個思考層次來設計不同層次的討論問題。透過問答及分組討論確認學生對特定概念或理論的吸收程度。

# Hands-on practice: EMI / bilingual EMI 課堂情境 (8 units)

## ➤ Unit#5 DOK – Depth of Knowledge 知識深度活動規劃

本單元的重點是 DOK (Depth of Knowledge)，透過四個不同學習階段，老師可根據課程內容和學生的程度，協助循序漸進的產出，以證明對知識的瞭解與掌握度。

## ➤ Unit#6 Socratic Questioning Technique 蘇格拉底提問法

此單元將學習到『蘇格拉底提問法』，利用七個問題類型協助學生將意見表達出來，透過特定的問法，在課堂中做有效引導。

## ➤ Unit#7 Multimodality 多模態學習

此單元的重點是『多模態學習』，如何在課堂中整合不同面向、媒材及活動，讓學習有加乘的效果。

## ➤ Unit#8 Teaching materials & worksheets 教學素材與學習單

此單元將學習到如何整合教學素材和學習單，將分享好用的線上資源及工具。

# Assessment strategies: EMI / bilingual EMI 課後評量 (5 units)

➤ Unit#1 Evidence of Learning 學習歷程檔案

此單元的重點是學習歷程檔案，如何協助學生製作並保留 evidence of learning 的方法。

➤ Unit#2 Assess Students' Learning Achievements 評估學習成效

此單元重點在設計有效與多元的評量方式，來提高學生的興趣與動機。

➤ Unit#3 Give Constructive Feedback 給予意見回饋

此單元將學習到五種給予意見回饋的心法，來提高在 EMI 課堂中的學習熱忱和效果

➤ Unit#4 Encourage & Interact with Students 與學生互動

此單元將學習到在 EMI 的課堂中，鼓勵學生並創造正面互動的策略，讓學習者專注在使用英文學習專業知識的過程。

➤ Unit#5 Evaluate EMI Instructors' Performance 教師授課成效

此單元的重點是如何透過三個面向來評估反思所設計的 EMI 課程是否有效及改善的方向。



# 結業標準

## 達到下述標準即可結業

### 1. 至少完成75% 課程單元數

全系列課程共 20 Units，至少需完成必修單元(打 \* 號) 課程內之15 Units。

### 2. 階段完成兩個課後任務 (提供模版)

- 以英語錄製三分鐘課程介紹 (主題自選)
- 活動設計學習單

### 3. 將於確定達標業標準後約 10 個工作天，提供結業證書。

範例如右：

各單元研習成績 範例如下：

單元學習項目要求	檢視	完成活動	成績	紀錄
學習目標(Learning Objective)	✓		*	*
課室語言(Language)	✓	✓	達成目標%	✓
教學影片(Video & Quiz)	✓	✓	達成目標%	✓
複習(Review)	✓	✓	達成目標%	✓
反思(Reflection)	✓	✓	*	✓

# 報名方式

- 填寫報名表單，並完成資料填寫。報名網址：  
<https://forms.gle/Ks9LNdTfgV1Y14TK8>
- 限本校專任(案)教師，名額共60人。
- 即日起至8月25日(五)17時止，若報名人數提前滿額，將提早關閉報名表單。
- 預計9月初通知錄取名單及開通帳號。
- 依據本校教師全英語授課培訓補助要點，若已受本校全英語培訓課程報名費補助之教師不得重複申請，補助次數每位教師以一次為限，獲補助之教師不論有無取得結業證書，皆不再補助。

(例：已申請過111年英國劍橋大學全英語授課技巧線上課程之教師不得再申請此次培訓課程)

THANK YOU

如有EMI線上培訓相關問題請洽 教務處教學服務組

王怡晴助理 分機31151

E-mail : [yc0411@nkust.edu.tw](mailto:yc0411@nkust.edu.tw)